

Verlaufsplanung der ersten Unterrichtsstunde

| Artikulation/Zeit | Lehrer- und Schüleraktivität | Didaktisch-methodischer Kommentar |
|-------------------------------|--|---|
| Einstieg ca. 5 min. | <ul style="list-style-type: none"> · Lehrer verweist in einem Unterrichtsgespräch auf eine junge Frau, mit deren Leben man sich in den nächsten 3 U.stunden näher befassen wird. · Lehrer teilt ein Arbeitsblatt aus, auf dem lediglich der Kopf von Theresia im Alter von 15 Jahren zu sehen ist, mit dem Arbeitsauftrag, dieses Mädchen anzukleiden. | Einstimmung auf das Thema der Unterrichtseinheit Medien: Arbeitsblatt |
| Erarbeitung I ca. 15 min. | <ul style="list-style-type: none"> · Schüler präsentieren ihre Bilder und stellen auf die Frage des Lehrers Vermutungen an, welchen Beruf das Mädchen ausüben könnte. · Schüler nennen verschiedene Möglichkeiten. | Unterrichtsgespräch |
| | <ul style="list-style-type: none"> · Lehrer stellt den Schülern ein Bild von Theresia als Karmelitin vor, nennt ihren Namen und fixiert ihn an der Tafel. · Schüler erkennen, dass sich Theresia zu einem Leben als Nonne entschieden hat. | Emotionalität des Themas und der Situation Medien: Tafel, Bild |
| | <ul style="list-style-type: none"> · Lehrer fordert Schüler auf, sich Fragen zu überlegen, die sie an diese Ordensfrau richten würden. · Mögliche Äußerungen: <ul style="list-style-type: none"> - Wo kommen Sie her? - Wo und wann sind Sie geboren? - Haben Sie noch Geschwister? - Warum sind Sie Nonne geworden? etc. · Festhalten der Ergebnisse an der Tafel durch den Lehrer. | Förderung des Interesses an dieser unbekanntem Person. Medien: Tafel |
| | <ul style="list-style-type: none"> · Lehrer lenkt die Aufmerksamkeit der Schüler auf die einzelnen Stationen der Biographie Theresias, indem er die relevanten Fragen kennzeichnet. | Reduktion der Fragen im Hinblick auf das sich anschließende Arbeitsblatt Medien: Tafel |
| Erarbeitung II ca. 20 min. | <ul style="list-style-type: none"> · Schüler erhalten Arbeitsblätter, auf denen Theresias Leben chronologisch aufgeführt ist. · Schüler schneiden die dazu passenden Zitate aus und kleben sie auf die dafür vorgesehenen Kästchen. · Schüler erkennen das Lösungswort. · Lehrer verweist auf die Bedeutung des Lösungswortes als Thema für die nächste Unterrichtsstunde. | Partnerarbeit Einbringen eigener Ergebnisse soziales Lernen in der Partnerarbeit Motivation durch Herausfinden des Lösungswortes („Der Rosenregen“) Medien: Arbeitsblätter, Meditationsmusik, Folie, Overhead-Projektor |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | · Schüler vergleichen die Ergebnisse. | |
| Erarbeitung III ca. 5 min. | · Lehrer zeigt Folie, auf der die Normandie zu sehen ist. · Schüler lokalisieren die Städte Lisieux, Alençon und Bayeux. | Förderung der Vorstellung geographischer Räumlichkeit Medien: Folie, Overhead-Projektor |
| Transfer bzw. Abschluss | · Lehrer teilt den Schülern ein Arbeitsblatt aus, auf dem sie den Steckbrief der heiligen Theresia als Hausaufgabe ausfüllen sollen. | Vertiefung der Lernziele durch Transfer und Aufrechterhaltung der Motivation Medien: Arbeitsblatt |