

# Verlaufsplanung der ersten Unterrichtsstunde

Artikulation/Zeit	Lehrer- und Schüleraktivität	Didaktisch-methodischer Kommentar
Einstieg ca. 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lehrer verweist in einem Unterrichtsgespräch auf eine junge Frau, mit deren Leben man sich in den nächsten 3 U.stunden näher befassen wird.</li> <li>· Lehrer teilt ein Arbeitsblatt aus, auf dem lediglich der Kopf von Theresia im Alter von 15 Jahren zu sehen ist, mit dem Arbeitsauftrag, dieses Mädchen anzukleiden.</li> </ul>	Einstimmung auf das Thema der Unterrichtseinheit Medien: Arbeitsblatt
Erarbeitung I ca. 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Schüler präsentieren ihre Bilder und stellen auf die Frage des Lehrers Vermutungen an, welchen Beruf das Mädchen ausüben könnte.</li> <li>· Schüler nennen verschiedene Möglichkeiten.</li> </ul>	Unterrichtsgespräch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lehrer stellt den Schülern ein Bild von Theresia als Karmelitin vor, nennt ihren Namen und fixiert ihn an der Tafel.</li> <li>· Schüler erkennen, dass sich Theresia zu einem Leben als Nonne entschieden hat.</li> </ul>	Emotionalität des Themas und der Situation Medien: Tafel, Bild
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lehrer fordert Schüler auf, sich Fragen zu überlegen, die sie an diese Ordensfrau richten würden.</li> <li>· Mögliche Äußerungen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo kommen Sie her?</li> <li>- Wo und wann sind Sie geboren?</li> <li>- Haben Sie noch Geschwister?</li> <li>- Warum sind Sie Nonne geworden? etc.</li> </ul> </li> <li>· Festhalten der Ergebnisse an der Tafel durch den Lehrer.</li> </ul>	Förderung des Interesses an dieser unbekanntem Person. Medien: Tafel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lehrer lenkt die Aufmerksamkeit der Schüler auf die einzelnen Stationen der Biographie Theresias, indem er die relevanten Fragen kennzeichnet.</li> </ul>	Reduktion der Fragen im Hinblick auf das sich anschließende Arbeitsblatt Medien: Tafel
Erarbeitung II ca. 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Schüler erhalten Arbeitsblätter, auf denen Theresias Leben chronologisch aufgeführt ist.</li> <li>· Schüler schneiden die dazu passenden Zitate aus und kleben sie auf die dafür vorgesehenen Kästchen.</li> <li>· Schüler erkennen das Lösungswort.</li> <li>· Lehrer verweist auf die Bedeutung des Lösungswortes als Thema für die nächste Unterrichtsstunde.</li> </ul>	Partnerarbeit Einbringen eigener Ergebnisse soziales Lernen in der Partnerarbeit Motivation durch Herausfinden des Lösungswortes („Der Rosenregen“) Medien: Arbeitsblätter, Meditationsmusik, Folie, Overhead-Projektor

	· Schüler vergleichen die Ergebnisse.	
Erarbeitung III ca. 5 min.	· Lehrer zeigt Folie, auf der die Normandie zu sehen ist. · Schüler lokalisieren die Städte Lisieux, Alençon und Bayeux.	Förderung der Vorstellung geographischer Räumlichkeit Medien: Folie, Overhead-Projektor
Transfer bzw. Abschluss	· Lehrer teilt den Schülern ein Arbeitsblatt aus, auf dem sie den Steckbrief der heiligen Theresia als Hausaufgabe ausfüllen sollen.	Vertiefung der Lernziele durch Transfer und Aufrechterhaltung der Motivation Medien: Arbeitsblatt